федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии социально-педагогической работы с личностью

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент
Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа с рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих соци-ально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье;
- овладение будущими специалистами умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства;
- стимулирование развитие профессионально-личностных качеств у обу-чающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – толерантности, креативности, альтруизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Технологии социально-педагогической работы с личностью» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Технологии социально-педагогической работы с личностью» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 История;

Б1.В.ОД.08 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Технологии социально-педагогической работы с личностью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность.

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

Трудовая функция: A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: A/01.7/Ум7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Необходимое знание: A/01.7/Зн1 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
Трудовое действие: A/01.7/Де1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
Трудовая функция: A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Необходимое знание: A/04.7/Зн5 Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
Необходимое знание: A/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Необходимое умение: A/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Необходимое умение: A/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Трудовое действие: A/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Необходимое знание: A/04.7/Зн2 Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Необходимое знание: A/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
Необходимое знание: A/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: A/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
Трудовое действие: A/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Трудовое действие: A/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: A/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
Необходимое знание: A/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Трудовое действие: A/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных

мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
Необходимое знание: А/07.7/Зн2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Необходимое знание: В/02.7/Зн1 Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.
Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Трудовое действие: В/04.7/Де6 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Необходимое знание: В/04.7/Зн7 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн9 Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Трудовая функция: A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: A/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

Необходимое умение: A/02.7/Ум5 Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
Трудовая функция: A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Необходимое знание: A/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Трудовая функция: A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
Трудовое действие: A/06.7/Де4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: A/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
Необходимое знание: A/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Трудовое действие: A/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
Необходимое умение: A/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Необходимое знание: A/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
Необходимое знание: A/07.7/Зн2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовое действие: A/07.7/Де6 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Трудовая функция: B/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: B/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в

установлен.
Трудовая функция: B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Необходимое умение: B/02.7/Ум5 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
Необходимое знание: B/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Необходимое умение: B/02.7/Ум2 Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми.

Необходимое знание: B/02.7/Зн1 Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Трудовая функция: A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Трудовое действие: A/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
Трудовая функция: A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Необходимое знание: A/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: A/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Необходимое знание: A/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

ПК-20 владением методами социальной диагностики.

Трудовая функция: A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
Необходимое умение: A/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
Необходимое знание: A/02.7/Зн5 Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
Трудовая функция: A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: A/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Трудовая функция: A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Трудовое действие: A/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое умение: A/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовое действие: A/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Необходимое знание: A/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: A/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Необходимое знание: A/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: A/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Необходимое умение: A/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Трудовое действие: A/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы. Необходимое знание: A/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Трудовая функция: B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: B/05.7/Ум4 Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Трудовая функция: A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: A/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Трудовое действие: A/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Трудовая функция: A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум5 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	12 триместр
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности:

Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Классификация

методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.). Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный).

Модуль 2. Технологии общего типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация:

Учреждение организаций, занимающихся социально-педагогической помощью в Российской Федерации, их ведомственная подчиненность. Виды организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь населению. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии. Методика оказания социально-педагогической помощи воспитаннику детского дома, социального приюта, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: общее и особенное. Методика работы социального педагога по устройству ребенка в замещающую семью. Социальная гостиница как форма социально-педагогической помощи бездомным гражданам. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Факторы риска (социальный, психологический, педагогический, экономический и др.) и их влияние на процесс социализации личности и семьи. Технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи. Возрастные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с дошкольниками, учащимися школ и профессиональных училищ. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста. Проблемно-ориентированные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами», детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технология работы социального педагога с одаренными детьми. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь (2 ч.)

Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).
Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный).

Тема 2. Характеристика социально-педагогических технологий (2 ч.)

Диагностические технологии в работе социального педагога. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации, коррекции. Технологии консультирования. Технологии посредничества, волонтерства. Технологии организации досуга .

Модуль 2. Технологии общего типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация (2 ч.)

Тема 3. Права и этический кодекс социального педагога (2 ч.)

Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога. Виды и содержание социально-педагогической помощи: социально-информационной, социально-психологической, медико-социальной, социально-экономической, социально-реабилитационной. Должностная инструкция социального педагога. Обязанности социально педагога (этические и нормативные). Специализации социального педагога и критерии их выделения (административный, возрастной, проблемный, деятельностный). Формы интеграции социальных педагогов различных специализаций: координационный совет, социально-психолого-педагогчиеский консилиум.

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога, определяющая его права, обязанности и ответственность. Уровни нормативно-правового обеспечения: международный, федеральный, региональный, локальный. Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность специалиста, их характеристика. Права социального педагога в различных типах учреждений (школа, детский дом, территориальный центр социальной помощи семье и детям и др.) и их нормативное закрепление. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. Этические обязательства социального педагога по отношению к клиентам, своим коллегам, административным органам, перед своей профессий, обществом

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности (4 ч.)

Тема 1. Методика диагностики личности как направление деятельности социального педагога (2 ч.)

Характеристика диагностики как элемента педагогического процесса. Требования к организации и осуществлению диагностических процедур. Ситуация социального развития. Алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семьи.

Тема 2. Технология работы социального педагога с различными категориями населения (2 ч.) Технология работы социального педагога с одаренными детьми. Технология работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития. Технология работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

Модуль 2. Технологии общего типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация (4 ч.)

Тема 3. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации (2 ч.)

Сущность и взаимосвязь понятий: А) «профилактика», «коррекция», «реабилитация»; Б) «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика»; В) «реабилитация», «ресоциализация», «реадаптация», «реавтономизация»; Г) «социальная реабилитация», «педагогическая реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация». Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики в работе социального педагога.

Методы коррекции и их реализация в социально-педагогической деятельности. Технология создания реабилитационного пространства (на примере образовательного или социально-педагогического учреждения). Здоровьесберегающие технологии и их реализация в работе

социального педагога. Примеры. Роль методики социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации в решении задач социально-педагогической виктимологии.

Формы реализации социально-профилактической и коррекционно-реабилитационной функций (социально-педагогический тренинг, социодрама, ролевая игра, организационно-деятельностная игра и пр.). Необходимо проанализировать предложенные ситуации.

Тема 4. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления (2 ч.)

Планирование работы социального педагога. Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и реализации. Социальное проектирование в работе социального педагога. Социальная акция: технология организации и проведения.

Технологии уличной работы социального педагога. Технологии социального посредничества и социального партнерства. Документация социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Инновационные технологии в управленческой деятельности социального педагога.

Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Методика развития самодеятельности в детских объединениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; ведущий тип темперамента; особенности характера и пр.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработайте социальный проект. Примерный перечень тем:

«Наше здоровье – здоровье нации», «Охрана культурного наследия», «Служба доверия», «Агитационная кампания», «Газета для родителей»,

Модуль 2. Технологии общего типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте содержание тренинговых занятий: а) по развитию коммуникативной компетентности (коммуникативный тренинг); б) направленных на решение задач социально-педагогической коррекции и реабилитации (социально-педагогический тренинг). Тема - на выбор.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

«Фильм о семье», «В кругу семьи», «Молодежное радио», «Встреча с профессией», «Самоуправление в микрорайоне», «Ваша служба и опасна и трудна».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-20	3 курс,	Зачет	Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической

	Шестой семестр		деятельности
ПК-19 ПК-21	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2. Технологии общего типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминолексикой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

2. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности социального педагога. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Привести пример составления программы социального сопровождения и поддержки обучающегося из проблемной семьи.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Охарактеризовать функции деятельности социального педагога. Привести пример реализации социальным педагогом диагностической функций в образовательных организациях.

Модуль 2. Технологии общего типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

2. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Рассмотреть специфику семейного конфликта и его влияние на развитие личности ребенка: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21)

1. Раскрыть предмет и задачи курса «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

2. Показать сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».

3. Раскрыть социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.

4. Обозначить социально-педагогические технологии общего типа.

5. Раскрыть педагогические технологии: определение, виды.

6. Показать взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.

7. Раскрыть методы социально-педагогической деятельности и их классификацию.

8. Обозначить приемы и средства социально-педагогической деятельности.

9. Показать взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.

10. Раскрыть квалификационные характеристики социального педагога.

11. Перечислить должностные обязанности социального педагога.

12. Раскрыть сферы специализаций социального педагога.

13. Перечислить права социального педагога.

14. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в школе.

15. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.

16. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.

17. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.

18. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

19. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

20. Раскрыть методику социально-педагогической работы кризисных центров.

21. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.

22. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.

23. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.

24. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.

25. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.

26. Раскрыть методику оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2016. – Режим доступа http://www.biblioclub.ru.

3. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350.

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 390 с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.

2. Технология социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495 (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02011-7. – Текст : электронный.

3. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://socia1-teacher.ucoz.ru/index/0-11 - сайт социального педагога.
2. http://pedagogy.ru/ - Сайт по педагогике для студентов.
3. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №214.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.